

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
(6В10105) « Қоғамдық денсаулық », (6В10113) « Стоматология » , (6В10113) « Стоматология » білім беру
бағдарламалары

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------|-------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтары (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| 50 Шетел тілі | 4 | - | 5 | - | 5 | 7 |

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|----------------------|---|---------------|---|---|
| Оффлайн | «Жалпы білім беру» пәндері (ЖББ), Міндетті компонент (МК) | - | Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б. | Тест UNIVER жүйесі платформасында |
| Дәріскер(лер) | Тұрсынбекова Ұлжан Тұрсынбекқызы | | | |
| e-mail: | Beautiful-girl_kz@mail.ru | | | |
| Телефон: | 8 700 700 23 92 | | | |

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

| Пәннің мақсаты: | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН) Пәнді оқу нәтижесінде студент мыналарды біледі: | ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ) |
|---|--|--|
| Мақсаты: шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігі туралы білімдерін ерінде амыту. Коммуникативтік білімін жетілдіру мақсатында шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістерін қолдану; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады. | 1. Тыңдап түсіну: Студенттер үшін маңызды тақырыптарға, нақты айтылған сөйлеуге және қысқа хабарламаларға қатысты мәлімдемелердегі жеке сөз тіркестерін және ең көп таралған сөздерді түсіну. | 1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады. 1.2 Мәтінге байланысты сұрақтарға жауап береді. |
| | 2 Оқу. Бейімделген және ғылыми мәтіндерді (қысқа әңгімелер, жарнамалар, хаттар, проспектілер, мәзірлер, кестелер) түсіну. | 2.1 Оқылған мәтіннен нақты, оңай болжауға болатын ақпаратты шығарады. 2.2 Оқылған шағын мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізе алады. |
| | 3. Сөйлеу. Таныс тақырыптар шеңберінде тікелей ақпарат алмасуды талап ететін қарапайым типтік сөйлеу жағдайларына қатысу және кішкене үзілістермен көзқарас пен идеяны білдіру. | 3.1 Сұрақтарға жауап беріп, қарапайым тұжырымдарға жауап бере алады және таныс тақырыптар бойынша монолог дайындай алады. 3.2. Шектеулі ақпаратты күнделікті қарапайым жағдайларда жеткізу үшін жаттанды конструкциялары, сөз тіркестері мен стандартты тіркестері бар элементар синтаксистік құрылымдарды қолданады. |
| | 4. Жазу. Қарапайым қысқа жазбалар мен хабарламалар, жеке сипаттағы хаттар, шағын эсселер мен қысқа мақалалар жазыңыз. | 4.1 Ойларын өте қысқа сөйлемдермен анық жеткізе алады және өте қысқа сөйлемдермен ойды жеткізе алады. 4.2 Грамматикалық және лексикалық қателерді өз бетінше тексеріп, талдай алады. |
| | 5. Лексика және грамматика. Грамматиканың негізгі ережелерін білу және Pre-Intermediate деңгейінде сөздік қорын білу. | 5.1 Грамматикалық құрылымның түрін анықтап, қолданылуын түсіндіре алады, сөздік тесттерін шешу үшін дұрыс сөзді таба алады. 5.2 Тілдік құзыреттілікті одан әрі жетілдіру үшін грамматика мен |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | лексика бойынша алған білімдерін жинақтай алады. |
| Пререквизиттер | Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шеттілі» пәні | |
| Постреквизиттер | 2 семестрдегі «Шеттілі» пәні | |
| Оқу ресурстары | <p>Әдебиеттер: Негізгі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. 2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. <p>Әдебиеттер: Қосымша</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 2. Tina Karloff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, Longman, 2019 3. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skill. Basic. The 2d edition, Oxford University Press, 2020 <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі 3. British Council learning English 4. https://test-english.com/ 5. https://www.esolcourses.com/ 6. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com <p>Бағдарламалық қамтамасыз ету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. multitran.com dictionary/ English-Russian | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық саясаты мен айналынады.</p> <p>Құжаттар Univer IЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің - ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.</p> <p>Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу ағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтарға қырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмаларға қырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабақ қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы ережесі» тәрізді құжаттар мен регламенттеледі.</p> <p>Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> |
|-----------------------------------|---|

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 700 700 23 92 / e-mail: Beautiful-girl_kz@mail.ru, немесе Teams: <https://teams.live.com/join/FEA4i6QPY5-nm2HCgE> платформасында бейне байланыс кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). **МООС-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білімалушылар **МООС-**қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назарсалыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------------|---|--|---|-----|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | %мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | <p>Критериалды бағалау—айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелері мен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау—күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> | | | |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | | Формативті және жиынтық бағалау | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | | Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы) | 10 |
| C | 2,0 | 65-69 | | | | Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) практикалық сабақ | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | | Тест орындау + практикалық сабақ | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | | | | |
| F | 0 | 0-24 | | | | | |

| Grade | Digital equivalent points | points, % content | Assessment according to the traditional system | Criteria-based assessment is the process of correlating actual learning outcomes with expected learning outcomes based on clearly defined criteria. Based on formative and summative assessment. Formative assessment is a type of assessment that is carried out in the course of daily learning activities. It is the current measure of progress. Provides an operational relationship between the student and the teacher. It allows you to determine the capabilities of the student, identify difficulties, help achieve the best results, timely correct the educational process for the teacher. The performance of tasks, the activity of work in the classroom during lectures, seminars, practical exercises (discussions, quizzes, debates, round tables, laboratory work, etc.) are evaluated. Acquired knowledge and competencies are assessed. Summative assessment - type of assessment, which is carried out upon completion of the study of the section in accordance with the program of the course. Conducted 3-4 times per semester when performing IWS. This is the assessment of mastering the expected learning outcomes in relation to the descriptors. Allows you to determine and fix the level of mastering the course for a certain period. Learning outcomes are evaluated. | |
|-------|---------------------------|-------------------|--|---|-------------------------|
| A | 4.0 _ | 95-100 | Great | | |
| A- | 3.67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3.33 | 85-89 | Fine | | |
| B | 3.0 | 80-84 | | | |
| B- | 2.67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2.33 | 70-74 | | | |
| C | 2.0 | 65-69 | | | |
| C- | 1.67 | 60-64 | Satisfactorily | | |
| D+ | 1.33 | 55-59 | | | |
| D | 1.0 | 50-54 | | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | | | |
| F | 0 | 0-24 | | | |
| | | | | Formative and summative assessment | Points % content |
| | | | | Work in practical classes | 10 |
| | | | | Independent work | 10 |
| | | | | Project and creative activity (presentation, essay) + practical class | 20 |
| | | | | Test + practical class | 20 |
| | | | | Final control (exam) | 40 |
| | | | | TOTAL | 100 |
| | | | | | |
| | | | | | |

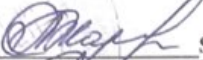
Spring term Syllabus 2024-2025

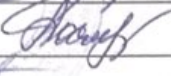
| Calendar (schedule) for the implementation of the content of the course. Methods of teaching and learning. | | | |
|--|--|-----------------|-----------|
| A week | Topic name | Number of hours | Max. ball |
| Module.1 | | | |
| 1 | ПЗ 1. File 7A: First day nerves Grammar: Uses of the infinitive with to File 7B: Happiness is... Grammar: Uses of the gerund | 3 | 3 |
| 1 | CP. Speak about your specialization Why did I choose this profession? | 3 | 2 |
| 2 | ПЗ 2. File 7C: Could you pass the test? Have to, don't have to, must, mustn't Specialized texts: Images, What is light. Retelling text using new vocabulary. | | 3 |
| 2 | CP. The most interesting planet in our galaxy | 3 | 2 |
| | СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1. Тема: SDG 13 «Climate action» (ЦУП 13. Борьба с изменением климата) | | |
| 3 | ПЗ 3. File 8A: Should I stay or should I go? Grammar: should VB-get | | 3 |
| 3 | CP. Essey: What other language would I like to learn and why? | 3 | 2 |
| 3 | СРО 1. Тема: SDG 13 «Climate action» (ЦУП 13. Борьба с изменением климата) (подготовить презентацию) | | 20 |
| Module 2. | | | |
| 4 | ПЗ 4. File 8B. Murphy's law Grammar: if+present,+ will+ infinitive Vocabulary: confusing verbs | 3 | 3 |

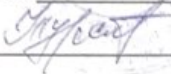
| | | | |
|----|---|---|------------|
| 4 | CP. Speaking: «My favorite cuisine» | 3 | 2 |
| 5 | ПЗ 5. File 8C. Who is Vivienne? Grammar: possessive pronouns | | 3 |
| 5 | CP. Speaking. Debate on the topic: Online or offline education. Pros and cons. | 3 | 2 |
| 5 | СРОП 2. Коллоквиум. Тест по пройденным темам (Grammar and Vocabulary) | | |
| 6 | ПЗ 6. File 9A. Beware of the dog Grammar: if+past, would+infinitive Vocabulary: Animals and insects Speaking: Telling the story about your pet | | 3 |
| 6 | CP. Speaking: Telling the story about your pet | 3 | 2 |
| 6 | СРО 2. Коллоквиум “The most useful invention of mankind” | | 20 |
| 7 | ПЗ 7. File 9B Fearof.net + File 9C Scream queens Grammar: present perfect+for and since, present perfect or past simple? Vocabulary: words related to fear, biographies | | 5 |
| 7 | Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking) | 3 | 25 |
| 7 | ПК 1 | | 100 |
| 8 | ПЗ 8. File 10A. Into the net Grammar: expressing movement Vocabulary: sports | | 3 |
| 8 | CP. Specialized texts: Classes of computers. Read and answer the questions. | 3 | 2 |
| 8 | СРОП 3. Grammar and vocabulary revision | | |
| 9 | ПЗ 9. File 10B: Early birds Grammar: Word order of phrasal verbs Vocabulary: phrasal verbs | | 5 |
| | | 3 | |
| 9 | СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Тема: Цели Устойчивого Развития: Ensure universal access to affordable, reliable and modern energy services (Goal 7) | | |
| 10 | ПЗ 10. File 10C: International inventions Grammar: the passive Vocabulary: People from different countries | | 3 |
| 10 | CP. Speaking: Reliable and sustainable modern energy sources | 3 | 2 |
| 10 | СРО 3: Цели Устойчивого Развития: Подготовить презентацию на тему: Ensure universal access to affordable, reliable and modern energy services (Goal 7) | | 20 |
| 11 | ПЗ 11. File 11A. Ask the teacher Grammar and vocabulary: used to, school subjects | | 5 |
| 11 | CP. Speaking: My favorite school subjects | 3 | |
| 12 | ПЗ 12. File 11B Help! I can't decide + File 11C Twinstrangers.net Grammar: might/ so, neither + aux, Vocabulary: word building: noun formation, similarities and differences | | 5 |
| 12 | СРОП 5: Консультация по выполнению СРО 4. Specialized texts: Types of energy. Retelling text using new vocabulary. | 3 | |
| 13 | ПЗ 13 File 12A. Unbelievable! Grammar: Past perfect Vocabulary: Time expressions | | 3 |
| 13 | CP. Speaking: Tell about your best journey using past perfect | 3 | 2 |
| 13 | СРО 4: Эссе на тему: “The creation that impressed me” | | 20 |
| 14 | ПЗ 14. File 12 B. Think before you speak Grammar: Reported speech Vocabulary: say or tell? | | 5 |
| 14 | CP. Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 12 A and 12 B | 3 | |
| 14 | СРОП 6. Grammar and vocabulary revision | | |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----|
| 15 | ПЗ 15. File 12 C: The English file quiz Grammar: Questions without aux. Vocabulary: Revision of question words | | 5 |
| 15 | СРОП 7. Консультация по выполнению РК 2 | 3 | |
| 16 | Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking) | | 25 |
| Midterm 2 | | | 100 |
| Final control (exam) | | | 100 |
| Total | | | 100 |

Acting dean  Dzholdasbekova B.U.

Chairman of the Academic Committee
Quality of education and teaching  Sarsenbay Zh.A.

Acting Head of the Department  Dosmagambetova D.Zh.

Lecturer  Tursynbekova U.T.

CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

**Criteria for evaluating essays in a foreign language (Pre-Intermediate)
Bachelor's degree**

| Criteria | Отлично (Excellent) | Хорошо (Good) | Удовлетворительно (Satisfactory) | Неудовлетворительно (Poor) |
|--|--|--|---|---|
| Content and volume of the essay | 100 words, the topic is entirely appropriate to the content. | 50 words, the topic is revealed by 50 %. | 20 words, less than 50% of the topic is covered | Less than 20 words, complete lack of relevance to the topic |
| Lexical means | Maximum and correct use of learned vocabulary. | Sufficiently complete use of the learned vocabulary, slight mistakes in the semantic use of the learned vocabulary, which do not affect the meaning of the written text. | Sufficiently complete use of the learned vocabulary, minor mistakes in the semantic use of the learned vocabulary, which do not affect the meaning of the written text. | Minimal use of learned vocabulary material. Familiar vocabulary is used in the wrong context. |
| Grammatical means, syntax | complete absence of grammatical mistakes | 2-3 slight grammatical mistakes, which do not hinder comprehension. | 7-10 grammatical mistakes, which creates some problems in understanding | More than 10 grammatical mistakes, which completely hinder comprehension |
| Spelling | Complete absence of spelling mistakes | 2-3 slight spelling mistakes, which do not hinder comprehension | 7-10 spelling mistakes, which creates some problems in understanding | More than 10 spelling mistakes, which completely hinder comprehension |

Developed on the basis of the descriptors of Herzen Moscow State University and the Common European Framework of Reference for English Language Competencies.

https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFukKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449

Criteria for evaluation of presentations (topics) (Pre-Intermediate)

| Criteria | Отлично (Excellent) | Хорошо (Good) | Удовлетворительно (Satisfactory) | Неудовлетворительно (Poor) |
|--|--|---|--|---|
| Phonetics | Speech is perceived easily, absence of phonetic mistakes | Speech is clear enough, but there are 5-6 phonetic mistakes, which do not distort the meaning of statements | Speech is a bit difficult to understand, 7-10 phonetic mistakes | Speech is perceived with great difficulty due to numerous phonetic mistakes |
| Vocabulary | Maximum use of learned vocabulary material in correct speech contexts. | Uses most of the learned vocabulary, sometimes makes slight mistakes in the speech use of the learned words, which do not affect the understanding of statements. | The learned lexical material is not fully involved. Learned words do not always correspond to the topic of the speech, which makes it difficult to understand. | Minimal use of learned vocabulary material. Frequent repetition of the same words. There is no logic in the use of learned words. |
| Compliance with grammatical rules | Fully observes grammatical word order in constructing different types of sentences. Absence of grammatical mistakes. | Makes slight mistakes in grammar which do not affect the meaning of the statement in observing grammatical word order. | Makes serious grammatical mistakes, which makes it difficult to understand, does not always construct sentences correctly in a foreign language. | Does not follow grammatical word order, which makes comprehension much more difficult. |
| Fluency | The speech tempo is slightly above average. Makes small pauses in speaking. | The speech tempo is slow. Pauses for medium length pauses during speaking to look up words and grammatical structures. | The speech tempo is a little slow. Makes significant pauses. | The speech tempo is very low. Makes long pauses. Speech is very limited in time. |
| Quality of performance | The speaker does not look at the screen or at his notes. | The speaker occasionally (two or three times) looks at the screen or at his notes. | The speaker looks at the screen or at his notes more than 7-10 times | The speaker is constantly looking at the screen or at his notes. |

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>